

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №1 г. Новотроицка Оренбургской области»

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 28 августа 2023 года
Руководитель ШМО
_____ / Тяпина И.А.

Согласовано
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.
Заместитель директора по УР
_____ / Гарбаева С.С

Утверждаю
Директор МОАУ «Лицей №1»
_____ / Тарских Н.А.
Приказ № 248-од
от «31» 08 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса
«Русский язык» 11 класс (социально-гуманитарный профиль)**

Составитель: Шарипова Н.М., учитель
русского языка и литературы

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (*углубленный уровень*) для 11 класса А составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), программы предмета "Русский язык" для обучающихся 11 класса автора В.В.Бабайцевой, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), положения о рабочей программе учебных предметов.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Рабочая программа обеспечена учебником: УМК под ред. В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы» (*углублённый уровень*)

Главной целью реализации ООП СОО по предмету «Русский язык» на углублённом уровне является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с ФГОС СОО; развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не только как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентностного подхода.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:**

- формирование представлений о лингвистике как взаимосвязи языка и родной истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира в целом; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание обучающихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме, функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных средств текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования, методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе в электронном виде;
- формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с речевым общением, умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Задачи реализации РП:

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение функциональной грамотностью;
- овладение умением выражать личную позицию и своё отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями КАТ;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования коммуникативных способностей и речевой культуры.

Содержание курса «Русский язык» для 11 класса.

3. Принципы русского правописания – 10 часов.

3.1. Принципы русского правописания – 9 часов.

Разделы и принципы русской орфографии. Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Знаки препинания и интонация. Члены предложения. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Односоставные предложения.

3.2. Русский язык – один из богатейших языков – 1 час.

Русский язык – один из богатейших языков мира.

4. Повторение изученного – 92 часа.

4.1. Источники расширения словарного состава современного русского языка – 12 часа.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Нормы речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

4.2. Повторение изученного – 50 часов.

Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство текста. Разновидности проблем: морально-нравственные, этические, философские, экономические и др. Опорные слова. Ключевые слова.

4.3. Обобщающее повторение орфографии – 30 часов.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Правописание корней. Правописание суффиксов наречий. Правописание гласных после шипящих и *ц*. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. Совершенствование орфографических умений и навыков.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих предметных результатов.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения.

Календарно-тематическое планирование Русский язык 11 класс

№ урока п/п	№ раздела п/п	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся	Дата по плану	Дата фактически
1	1	Вводный урок. Русский язык – один из богатейших языков мира	Повторение изученного в 10 классе	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами		
Источники расширения словарного состава современного русского языка (12 ч.)						
2	1	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования	.Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.		

3	2	Взаимосвязь языка и культуры.	Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.		
4	3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.		
5	4	Использование историзмов и архаизмов	Источники расширения словарного состава современного русского языка: использование историзмов и архаизмов	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.		
6	5	Термины науки. Религиозная лексика.	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Термины науки. Религиозная лексика.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.		
7	6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Диалекты как историческая база литературных языков.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.		

8	7	Контрольная работа № 1 Комплексный анализ текста				
9	8	Профессионализмы. Жаргонизмы.	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (профессионализмы, жаргонизмы)	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.		
10	9	Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	Нормы речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.		
11	10	Повторение. Словосочетание. Предложение. Простое предложение.	Виды подчинительной связи в словосочетаниях. Грамматические признаки предложений. Виды предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные предложения.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.		
12	11	Заимствования	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии.		
13	12	Контрольная работа. № 2 Тест по теме: «Лексика. Словосочетание.				

		Простое предложение»				
Принципы русского правописания (9 ч.)						
14	1	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	Разделы и принципы русской орфографии. Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение		
15	2	Орфографический анализ текста	Основные орфографические нормы русского языка. Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.	Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.		
16	3	Принципы пунктуации. Авторские знаки. Пунктуационный анализ текста.	Принципы русской пунктуации. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки. Пунктуационный анализ текста.	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение		
17	4	Повторение синтаксиса и пунктуации. Члены предложения.	Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Знаки препинания и интонация. Члены предложения.	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение		
18	5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение		
19	6	Повторение синтаксиса и пунктуации.	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение		

		Односоставные предложения.	препинания и интонация. Односоставные предложения.			
20	7	Повторение синтаксиса и пунктуации. Полные и неполные предложения.	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Полные и неполные предложения.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.		
21	8	Контрольная работа № 3 Диктант с грамматическим заданием				
22	9	Анализ диктанта. Работа над ошибками.				
Повторение изученного (50 ч.)						
23	1	Фонетический анализ слова.	Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём		
24	2	Орфоэпическая норма	Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём		
25	3	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство текста.	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём. Морфемный и словообразовательный анализ слова.		
26	4	Р.Р. Текст. Проблематика текста.	Разновидности проблем: морально-нравственные, этические, философские, экономические и др.	Выделение в тексте одной или двух проблем. Умение их классифицировать.		
27	5	Р.Р. Текст.	Опорные слова. Ключевые слова.	Умение находить определять авторскую позицию по опорным		

		Авторская позиция в тексте.		словам.		
28	6	Р.Р. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ				
29	7	Повторение синтаксиса и пунктуации. Осложненное предложение.	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Осложненное предложение.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.		
30	8	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
31	9	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.		
32	10	Контрольная работа № 4 Сочинение в формате ЕГЭ (часть С).				
33	11	Анализ контрольного сочинения.				
34	12	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
35	13	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.		

		определения				
36	14	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
37	15	Обособленные и необособленные приложения.	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Обособленные и необособленные приложения	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
38	16	Обособленные дополнения.	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Обособленные дополнения	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
39	17	Обособленные обстоятельства.	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Обособленные обстоятельства	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
40	18	Предложения с вводными и вставными единицами.	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Предложения с вводными и вставными единицами.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
41	19	Контрольная работа № 5 Диктант с грамматическим заданием				
42	20	Анализ диктанта. Работа над ошибками				
43	21	Лексический и этимологический анализ слова.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых	Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		

			выражений. Этимология		
44	22	Лексический и этимологический анализ слова.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Этимология	Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
45	23	Фразеологический анализ.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.	Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
46	24	Морфологический анализ слова.	Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу	
47	25	Морфологический анализ слова.	Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу	
48	26	Повторение синтаксиса и пунктуации. Предложения с обращениями.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации. Предложения с обращениями.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.	

49	27	Повторение синтаксиса и пунктуации. Сложное предложение.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации . Сложное предложение	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование. Составление текста по цитате, по пословице. Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др. Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему		
50	28	Повторение синтаксиса и пунктуации. Сложное предложение.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации . Сложное предложение	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
51	29	Знаки препинания в сложном предложении.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации. Знаки препинания в сложном предложении.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
52	30	Контрольная работа № 6 Сочинение в формате ЕГЭ (часть С)				
53	31	Анализ контрольного сочинения				
54	32	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.		
55	33	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации . Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		

		сложносочиненном предложении.				
56	34	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
57	35	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
58	36	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
59	37	Повторение синтаксиса и пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
60	38	Сложные бессоюзные предложения.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
61	39	Сложные бессоюзные предложения.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
62	40	Контрольная работа № 7				

		Диктант с грамматическим заданием				
63	41	Анализ диктанта. Работа над ошибками				
64	42	Предложения с чужой речью.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации. Предложения с чужой речью.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
65	43	Знаки препинания при прямой речи.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.		
66	44	Знаки препинания при цитатах.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
67	45	Знаки препинания при цитатах.	Основные единицы синтаксиса. Основные правила пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.		
68	46	Р.Р. Комплексный анализ текста	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Филологический анализ художественного текста.	Комплексный анализ текста		
69	47	Р.Р. Информационная обработка текста. Сжатие текста. Комментарий к тексту как тезис.	Комментирование проблемы. Два комментария к проблеме.	Анализ текста. Применение способов сжатия текста для комментария к проблеме.		
70	48	Р.Р. Информационная обработка текста. Сжатие текста. Комментарий к тексту как тезис.	Три приема сжатия текста. Главное и второстепенное в комментарии.	Применение способа обобщения в части комментария.		

71	49	Р.Р. Текст. Читательская оценка текста. Способы аргументации.	Литературная аргументация. Историческая аргументация как основные способы доказательства актуальности проблемы.	Нахождение примеров для аргументации проблемы.		
72	50	Р.Р. Текст. Читательская оценка текста. Способы аргументации.	Литературная аргументация. Историческая аргументация как основные способы доказательства актуальности проблемы.	Нахождение примеров для аргументации проблемы.		

Обобщающее повторение орфографии (30 ч.)

73	1	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма Правописание корней.	Выполнение тестов, содержащих задания с чередованием. Комплексный анализ текста.		
74	2	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Правописание корней.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.		
75	3	Правописание приставок.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Правописание приставок.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей		
76	4	Правописание приставок.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма Правописание приставок.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей		
77	5	Правописание Ъ и Ь.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей		
78	6	Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей		

79	7	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.		
80	8	Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей		
81	9	Контрольная работа № 8 Тест в формате ЕГЭ				
82	10	Контрольная работа № 8 Тест в формате ЕГЭ				
83	11	Анализ контрольной работы	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей		
84	12	Правописание суффиксов глаголов.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Правописание суффиксов глаголов.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей		
85	13	Правописание суффиксов наречий.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма Правописание суффиксов наречий.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.		
86	14	Правописание окончаний разных частей речи.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма Правописание окончаний разных частей речи.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей		
87	15	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> .	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> .	Работа с текстом. План текста. Алгоритм по данному правилу.		
88	16	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> .	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами	Работа с текстом. План текста. Алгоритм по данному правилу.		

			орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i>		
89	1 7	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей	
90	1 8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей	
91	1 9	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей	
92	2 0	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей	
93	2 1	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей	
94	2 2	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.	
95	2 3	Правописание омонимичных форм разных частей речи	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Частичные омонимы. Полные	Анализ текста: признаки омонимии - выделение полных и частичных омонимов. Работа с текстами ЕГЭ.	

			омонимы. Омормы, омофоны, омографы. Производные предлоги и омонимичные части речи.			
96	2 4	Правописание омонимичных форм разных частей речи	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. Частичные омонимы. Полные омонимы. Омормы, омофоны, омографы. Производные предлоги и омонимичные части речи.	Анализ текста: признаки омонимии - выделение полных и частичных омонимов. Работа с текстами ЕГЭ.		
97	2 5	Правописание предлогов, союзов, частиц.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей		
98	2 6	Употребление строчной и прописной букв.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей		
99	2 7	Правила переноса.	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма	Выполнение тестов ЕГЭ, редактирование текстов. Самостоятельное составление текстов для младших школьников.		
100	2 8	Контрольная работа № 9 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ				
101	2 9	Контрольная работа № 9 Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ				
102	3 0	Анализ итоговой контрольной работы.				

ПЕРЕЧЕНЬ УМК

Методические и учебные пособия (учебники, рабочие тетради, методички, перечень используемых презентаций):

Программа по русскому языку 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. «Русский язык. 10-11 классы» /Автор программы В.В.Бабайцева. / Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., 10-11кл./ сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010.- 222 с

Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. «Русский язык. Улубленный уровень. 10-11 классы». / Автор В.В. Бабайцева./ - М.: Дрофа , 2015 г.

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2010.-

Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007 г.

Дидактический материал (посмотреть <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>).

О.А. Сальникова. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык для 10 –11 классов» В.В. Бабайцевой.

Иванов Ю.С. ЕГЭ. Русский язык. Теоретические материалы. – СПб.:Тригон, 2013 г.

Единый государственный экзамен - 2013. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2013.

Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.

Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.

Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Тид «Русское слово – РС», 2010.

Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.

Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для лнителя. - М.: Мнемозина, 2003

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Теоретический курс: Учебное пособие. -Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2005.

Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2010..

Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н.А.Кузьмина. -М.: Дрофа, 2012.

Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому гос. / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2012.

Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.

Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2011.

Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 11 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2010.

Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2011.

Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2010.

Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение', 2013.

Развивайте дар речи. Пособие для учащихся. Сост. Т.А.Ладыженская. – М.: 1977

Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2010.

Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2010.

Шаповалова Т. Е. Русский язык: Сложное предложение. Тематическая тетрадь / Т. Е. Шаповалова. - М.: Дрофа, 2010.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

1. <http://fcior.edy.ru/>. **Федеральный** центр информационно- образовательных ресурсов.

2. <http://school-cjlllection.edy.ru/>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 11 класс.

(Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).

