

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Лицей № 1 г. Новотроицка Оренбургской области»**

**Рабочая программа учебного курса**

**«Экономика»  
для 11-х классов**

**Авторы – составители:**

Баловнева М.В.

**г. Новотроицк**

**2023 - 2024 уч. Год**

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе требований стандарта СОО к предметным результатам учебного предмета экономика с учетом требований целевого раздела ООП СОО МОАУ «Лицей №1», с учетом целевых установок УМК по курсу «Экономика» издательство «Вако» для обучающихся 10-11, с учетом авторской программы «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, Изд-во: М. Вита-пресс, М. 2012 разработанной к учебнику «Экономика. 10—11 классы» в 2 частях С.И. Иванов.

Программа реализуется средствами учебника:

Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории Учебники для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С. И. Иванова – 18-е изд – в 2-х книгах. Книга 1.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 320с.

Согласно перспективному учебному плану МОАУ «Лицей №1» всего на изучение финансовой грамотности на уровне среднего общего образования выделяется 34 ч, их них в 10, 11 классе по 17 ч в год, по 0,5 ч в неделю, всего 34 учебных недели или 1 ч при 12 учебных неделях.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные УУД**

- навыкам использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни с целью оценки собственных экономических действий в качестве потребителя.

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной оценке своего потребительского поведения;
- самооценке личности.

### **Познавательные УУД**

- давать определение понятиям;
- объяснять роль мотивов в поведении человека
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с решением проблемы экономического выбора;
- находить информацию об экономических проблемах из источников различного типа
- решать задачи по изучаемым экономическим разделам
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в экономической сфере общественной жизни.
- анализировать информацию об экономических проблемах из источников различного типа и знаковой системы.

### **Регулятивные УУД**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и пояснительных задач;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления правильного выбора учебной и познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

- демонстрировать практическое владение способами коммуникативной деятельности, используемыми в процессе общения со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

### **Стратегии смыслового чтения**

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- на основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации,
- находить доводы в защиту своей точки зрения.
- критически относиться к информации;
- использовать полученную информацию в деятельности;
- находить способы проверки противоречивой информации.

### **Учебно-исследовательская и проектная деятельность**

- самостоятельно планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы ;
- ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать различные языковые средства.

- находить проблемные вопросы и темы для собственного изучения;
- воплощать результаты своих исследований в проектной деятельности;
- осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.

### **Предметные результаты**

- получит основные знания об экономических понятиях в сфере рыночной экономики;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- научится получать и оценивать экономическую информацию;
- научится планировать семейный бюджет;
- сможет оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
- анализировать с позиций экономики поведение потребителя и производителя;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- получит базовые знания для дальнейшего изучения экономики в ВУЗе либо открытия собственного дела;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **3. Содержание учебного предмета. Тематическое планирование.**

### **11 класс. Основы макроэкономики.**

#### **ВВП и национальный доход (2 часа)**

Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП? Чистый внутренний продукт. Что такое ВВП? ЧНП и НД Национальный доход. Личный (индивидуальный) доход. Как формируется располагаемый личный доход. Номинальный и реальный ВВП.

#### **Макроэкономическое равновесие (3 часа)**

Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.

#### **Занятость и безработица (1 час)**

Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Экономически активное население. Занятость и безработица. Заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Структура зарплаты. Формы зарплаты. Безработица и ее виды. Причины безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

#### **Деньги и банки (2 часа)**

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Рыночная цена денег (ставка процента). Банки. История банковского дела. Основные функции банков. Безналичные расчёты. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Виды потребительского кредита (банковский кредит, покупка товаров в рассрочку, расчёты с помощью кредитной карточки). Страхование. Залог. Кредитные и дебетные карточки. Банковские резервы. Норма обязательных резервов.

### **Инфляция**

Определение инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** проблемное обучение, исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения.

## **Учебно-тематический план**

### **Экономика 10-11 класс**

№	Название раздела	Количество часов
	<b>11 класс</b>	17
1	ВВП и национальный доход	2
2	Макроэкономическое равновесие	3
3	Занятость и безработица	1
4	Деньги и банки	2
5	Инфляция	2
6	Международная торговля и валютный рынок	5
7	Экономика современной России	2

#### 4. Календарно-тематическое планирование

Экономика. 11 класс. 34 часов.

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Дата	
			план	факт
<b>ВВП и национальный доход (4 часа)</b>				
1	1	Введение. Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики		
2	2	Что такое ВВП. Как исчисляется ВВП		
3	3	Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП. Отражает ли ВВП качество жизни.		
4	4	Повторительно-обобщающий урок по теме:		
<b>Макроэкономическое равновесие (11 часа)</b>				
5	1	Содержание экономического роста. Факторы экономического роста		
6	2	Совокупный спрос и совокупное предложение		
7	3	Совокупный спрос и совокупное предложение		
8	4	Функции потребления.		
9	5	Доход, потребления и сбережения.		
10	6	Сбережения и инвестиции. Мультипликатор		
11	7	Практическая работа «Макроэкономическое равновесие»		
12	8	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Макроэкономическое равновесие»		
13	9	Экономический цикл		
14	10	Механизм экономического цикла		
15	11	Длинные циклы экономической динамики		
<b>Занятость и безработица (6час)</b>				
16	1	Занятые и безработные		
17	2	Причины и формы безработицы		
18	3	Последствия безработицы.		
19	4	Государственное регулирование занятости		

20	5	Практическая работа «Экономический цикл. Экономические кризисы»		
21	6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономический цикл. Экономические кризисы»		
<b>Деньги и банки (7 часа)</b>				
22	1	Роль денег в рыночной экономике		
23	2	Виды денег в рыночной экономике		
24	3	Коммерческие банки		
25	4	Потребительский кредит		
26	5	Центральный банк		
27	6	Практическая работа «Деньги и банковская система»		
28	7	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деньги и банковская система»		
<b>Инфляция (6 час)</b>				
29	1	Определение инфляции и ее измерение		
30	2	Причины инфляции		
31	3	Формы инфляции		
32	4	Социальные последствия инфляции		
33	5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Инфляция»		
34	6	Итоговое повторение		

#### 4. Оценочные материалы.

Оценка устного ответа:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается 2 баллами, то есть неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то получает 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается 4 баллами, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то его оценка — 5 баллов, т. е. отлично.

Оценка письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос — 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в учебном пособии в заданиях). За каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в учебном пособии в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в учебном пособии в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так: 0—50 %: неудовлетворительно; 51—70 %: удовлетворительно; 71—90 %: хорошо; 91—100 %: отлично.

### ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Критерии оценки следующие:

1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача.
2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
3. Оценка альтернатив.
4. Обоснование итогового выбора. Ученики заранее на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Эссе — это свободное рассуждение на какую-либо тему.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания объяснил, что имел в виду автор.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.