

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Лицей № 1 г. Новотроицка Оренбургской области»**

Рабочая программа учебного курса

**«Экономика»
для 11-х классов**

Авторы – составители:

Баловнева М.В.

г. Новотроицк

2023 - 2024 уч. Год

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований стандарта СОО к предметным результатам учебного предмета экономика с учетом требований целевого раздела ООП СОО МОАУ «Лицей №1», с учетом целевых установок УМК по курсу «Экономика» издательство «Вако» для обучающихся 10-11, с учетом авторской программы «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, Изд-во: М. Вита-пресс, М. 2012 разработанной к учебнику «Экономика. 10—11 классы» в 2 частях С.И. Иванов.

Программа реализуется средствами учебника:

Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории Учебники для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С. И. Иванова – 18-е изд – в 2-х книгах. Книга 1.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 320с.

Согласно перспективному учебному плану МОАУ «Лицей №1» всего на изучение финансовой грамотности на уровне среднего общего образования выделяется 34 ч, их них в 10, 11 классе по 17 ч в год, по 0,5 ч в неделю, всего 34 учебных недели или 1 ч при 12 учебных неделях.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные УУД

• навыкам использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни с целью оценки собственных экономических действий в качестве потребителя.

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной оценке своего потребительского поведения;
- самооценке личности.

Познавательные УУД

- давать определение понятиям;
- объяснять роль мотивов в поведении человека
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с решением проблемы экономического выбора;
- находить информацию об экономических проблемах из источников различного типа
- решать задачи по изучаемым экономическим разделам
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей личности;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в экономической сфере общественной жизни.
- анализировать информацию об экономических проблемах из источников различного типа и знаковой системы.

Регулятивные УУД

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и пояснительных задач;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления правильного выбора учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

- демонстрировать практическое владение способами коммуникативной деятельности, используемыми в процессе общения со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Стратегии смыслового чтения

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- на основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации,
- находить доводы в защиту своей точки зрения.
- критически относиться к информации;
- использовать полученную информацию в деятельности;
- находить способы проверки противоречивой информации.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность

- самостоятельно планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы ;
- ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать различные языковые средства.

- находить проблемные вопросы и темы для собственного изучения;
- воплощать результаты своих исследований в проектной деятельности;
- осознавать свою ответственность за качество выполненного проекта.

Предметные результаты

- получит основные знания об экономических понятиях в сфере рыночной экономики;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- научится получать и оценивать экономическую информацию;
- научится планировать семейный бюджет;
- сможет оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
- анализировать с позиций экономики поведение потребителя и производителя;
- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- получит базовые знания для дальнейшего изучения экономики в ВУЗе либо открытия собственного дела;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Содержание учебного предмета. Тематическое планирование.

11 класс. Основы макроэкономики.

ВВП и национальный доход (2 часа)

Макроэкономические показатели. Система национальных счетов. Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП? Чистый внутренний продукт. Что такое ВВП? ЧНП и НД Национальный доход. Личный (индивидуальный) доход. Как формируется располагаемый личный доход. Номинальный и реальный ВВП.

Макроэкономическое равновесие (3 часа)

Доход, потребление и сбережения. Функция потребления. Сбережения и инвестиции. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM.

Занятость и безработица (1 час)

Особенности рынка труда. Человеческий капитал. Экономически активное население. Занятость и безработица. Заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Структура зарплаты. Формы зарплаты. Безработица и ее виды. Причины безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Государственное регулирование занятости.

Деньги и банки (2 часа)

Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Рыночная цена денег (ставка процента). Банки. История банковского дела. Основные функции банков. Безналичные расчёты Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Виды потребительского кредита (банковский кредит, покупка товаров в рассрочку, расчёты с помощью кредитной карточки). Страхование. Залог. Кредитные и дебетные карточки. Банковские резервы. Норма обязательных резервов.

Инфляция

Определение инфляции. Измерение инфляции. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: проблемное обучение, исследовательские методы в обучении, проектные методы обучения, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного обучения.

Учебно-тематический план

Экономика 10-11 класс

| № | Название раздела | Количество часов |
|---|---|------------------|
| | 11 класс | 17 |
| 1 | ВВП и национальный доход | 2 |
| 2 | Макроэкономическое равновесие | 3 |
| 3 | Занятость и безработица | 1 |
| 4 | Деньги и банки | 2 |
| 5 | Инфляция | 2 |
| 6 | Международная торговля и валютный рынок | 5 |
| 7 | Экономика современной России | 2 |

4. Календарно-тематическое планирование

Экономика. 11 класс. 34 часов.

| № урока | № урока в разделе | Тема урока | Дата | |
|--|-------------------------|---|------|------|
| | | | план | факт |
| ВВП и национальный доход (4 часа) | | | | |
| 1 | 1 | Введение. Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики | | |
| 2 | 2 | Что такое ВВП. Как исчисляется ВВП | | |
| 3 | 3 | Национальный доход. Номинальный и реальный ВВП. Отражает ли ВВП качество жизни. | | |
| 4 | 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме: | | |
| Макроэкономическое равновесие (11 часа) | | | | |
| 5 | 1 | Содержание экономического роста. Факторы экономического роста | | |
| 6 | 2 | Совокупный спрос и совокупное предложение | | |
| 7 | 3 | Совокупный спрос и совокупное предложение | | |
| 8 | 4 | Функции потребления. | | |
| 9 | 5 | Доход, потребления и сбережения. | | |
| 10 | 6 | Сбережения и инвестиции. Мультипликатор | | |
| 11 | 7 | Практическая работа «Макроэкономическое равновесие» | | |
| 12 | 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Макроэкономическое равновесие» | | |
| 13 | 9 | Экономический цикл | | |
| 14 | 10 | Механизм экономического цикла | | |
| 15 | 11 | Длинные циклы экономической динамики | | |
| Занятость и безработица (6час) | | | | |
| 16 | 1 | Занятые и безработные | | |
| 17 | 2 | Причины и формы безработицы | | |
| 18 | 3 | Последствия безработицы. | | |
| 19 | 4 | Государственное регулирование занятости | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| 20 | 5 | Практическая работа «Экономический цикл. Экономические кризисы» | | |
| 21 | 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономический цикл. Экономические кризисы» | | |
| Деньги и банки (7 часа) | | | | |
| 22 | 1 | Роль денег в рыночной экономике | | |
| 23 | 2 | Виды денег в рыночной экономике | | |
| 24 | 3 | Коммерческие банки | | |
| 25 | 4 | Потребительский кредит | | |
| 26 | 5 | Центральный банк | | |
| 27 | 6 | Практическая работа «Деньги и банковская система» | | |
| 28 | 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Деньги и банковская система» | | |
| Инфляция (6 час) | | | | |
| 29 | 1 | Определение инфляции и ее измерение | | |
| 30 | 2 | Причины инфляции | | |
| 31 | 3 | Формы инфляции | | |
| 32 | 4 | Социальные последствия инфляции | | |
| 33 | 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Инфляция» | | |
| 34 | 6 | Итоговое повторение | | |

4. Оценочные материалы.

Оценка устного ответа:

1. Если ученик не отвечает на большинство вопросов, то ответ оценивается 2 баллами, то есть неудовлетворительно.
2. Если ученик отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично, то получает 3 балла, т. е. удовлетворительно.
3. Если ученик достаточно уверенно отвечает на большинство вопросов (более 70 %) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько существенных ошибок, то ответ оценивается 4 баллами, т. е. хорошо.
4. Если ученик отвечает на все вопросы, делает несколько несущественных ошибок, то его оценка — 5 баллов, т. е. отлично.

Оценка письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

За каждый правильный тестовый вопрос — 1 балл.

За каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла (баллы указаны в учебном пособии в заданиях). За каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов (баллы указаны в учебном пособии в заданиях).

За развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов (баллы указаны в учебном пособии в заданиях).

По сумме баллов итоговые отметки выставляются так: 0—50 %: неудовлетворительно; 51—70 %: удовлетворительно; 71—90 %: хорошо; 91—100 %: отлично.

ОЦЕНКА РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Критерии оценки следующие:

1. Формулирование целей и условий, в которых решается задача.
2. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи.
3. Оценка альтернатив.
4. Обоснование итогового выбора. Ученики заранее на первом занятии знакомятся с критериями и тем, как именно необходимо будет оформлять решение такой задачи.

Эссе — это свободное рассуждение на какую-либо тему.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания объяснил, что имел в виду автор.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны носить научный характер.
4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.