

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №1 г. Новотроицка Оренбургской области»

Согласовано на заседании ШМО  
Протокол №1 от 28.08. 2023 года

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
Чеботарева Е.Г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
Тарбаева С.С.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 29.08. 2023 года

Утверждаю  
Директор МОАУ «Лицей №1»

\_\_\_\_\_/Тарских Н.А.  
Приказ № 248-од от 31.08. 2023 года

**Рабочая программа учебного курса « Английский язык »  
на уровень основного образования  
(для 11 класса)**

Составители: Ганечкина Е.М.  
Чеботарева Е.Г.

2023-2024 уч .год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований стандарта НОО (ООО, СОО) к предметным результатам учебного предмета английский язык с учетом требований целевого раздела ООП НОО МОАУ «Лицей №1» (ООП ООО МОАУ «Лицей №1»), ООП СОО МОАУ «Лицей №1»), с учетом целевых установок УМК «Spotlight» (для обучающихся 11А, 11 Б, 11В, 11 Г) с учетом авторской программы «Английский язык» к УМК "Spotlight 11" для 11 класса авторов В. Эванс., Дж. Дули, О.Афанасьева, И Михеева

Программа предназначена для обучающихся 11 классов

Программа реализуется средствами учебника «Английский в фокусе» для 11 класса авторов В. Эванс., Дж. Дули, О.Афанасьева, И Михеева

Согласно перспективному учебному плану МОАУ «Лицей №1» всего на изучение английского языка на уровне среднего образования выделяется 204 ч, из них в 11 классе 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык (предметные и метапредметные)

Данная программа обеспечивает формирование предметных результатов. Предметными результатами являются:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Данная программа обеспечивает формирование метапредметных результатов. Метапредметными результатами являются :

- 1) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- 2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 3) развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- 4) развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 5) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном

## Содержание учебного предмета. Тематическое планирование.

Формой организации образовательного процесса является классно-урочная система

Формы учебной деятельности:

- 1) индивидуальная работа (подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Это может быть следующее: работа по карточкам; работа с картой; работа у доски; заполнение таблиц; написание рефератов, докладов; работа с учебниками и т. д.)
- 2) групповая форма работы ( предусматривает следующее: деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно; количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек); при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся. В групповой работе получают возможность реализовать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всем классе. )
- 3) общая работа (одновременная работа со всем классом. Это может быть : беседа; обсуждение; сравнение; диктант и т. д. Данная форма работы позволяет установить доверительные отношения с классом, так как ученик участвует в работе класса учащихя посредством своего рассказа, объяснения или беседы; активизировать деятельность и познавательные интересы учащихся.)
- 4) парная работа ( два ученика выполняют некоторую часть работа вместе Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д. Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить, убеждения онуваты и вести дискуссиию.)

### Виды учебной деятельности

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио

передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-□ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-□ использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

-□ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-□ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-□ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-□ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

-□ заполнять анкеты и формуляры;

-□ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

### **Формы контроля:**

-Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме контрольной работы

-Текущий контроль проводится в форме контрольных работ по различным видам речевой деятельности

Способы контроля и самоконтроля

- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока, направленные на контроль материала данного урока;
- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

В УМК учебный материал структурирован и разбит на 8 разделов. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися лексико-грамматических тестов, которые позволяют оценить знания учащихся в грамматике. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказываний, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических навыков используются лексические зачеты и диктанты

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается писать письма-ответы другу по переписке.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный. Кроме того, каждая из перечисленных форм контроля может осуществляться устно или письменно.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Модуль 1. Взаимоотношения**

Взаимоотношения людей в семье. Черты характера. Внешность. Многокультурная Британия. Семьи Викторианского периода «Нью Йорк — новый город по соседству». Образ жизни .Экология. Мусор.

#### Задачи раздела:

Научить учащихся

- работать с информацией по теме;
- давать персональные характеристики;
- выражать;жалобы и извинения;
- употреблять в устной речи устойчивые выражения;
- употреблять времена групп «Present», « Past « и «Future» в устной и письменной речи;
- писать письма описывающие людей
- выполнять задания экзаменационного характера.

### **Модуль 2. Где есть воля там есть желание**

Стресс и здоровье. Быть как все. Влияние сверстников на подростков.«Джейн Эйр» Шарлотты Бронте. Защита детей. Достопримечательности. Нервная система человека. Упакованные продукты. Экология

#### Задачи раздела:

Научить учащихся

- работать с информацией по теме;
- рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках; о молодежи Англии, из занятости, проблемах экологии.
- употреблять в устной речи выражения согласия, несогласия;
- употреблять в устной и письменной речи придаточные предложения

- описывать отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию
- писать личные\ электронные письма, использовать клише и фразы письменного этикета;
- выполнять задания экзаменационного характера.

### **Модуль 3. Ответственность.**

Жертвы преступлений . Права и обязанности. Преступление и наказание . Чарльза Диккенса и его роман «Большие надежды». Международная Декларация о Правах человека. «Статуя Свободы» Мои права . Заботишься ли ты об охране окр. среды? Что значит «быть зеленым гражданином».

Толерантность

#### Задачи раздела:

Научить учащихся

- извлекать необходимую информацию из текста;
- рассказывать о типах школ;
- употреблять инфинитив и ing-форму в устной и письменной речи;
- выражать сожаление
- писать эссе «Своё мнение» о прочитанном отрывке;
- выполнять задания экзаменационного характера.

### **Модуль 4. Опасность**

Несмотря ни на что. Болезни. М. Твен « Приключения Т.Сойера» . «Ф. Найтингейл» . Загрязнение воды. Пожар в Лондоне.

#### Задачи раздела:

Научить учащихся

- говорить о жизни подростков в Англии в XVIII–XIX веках.
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях
- употреблять в речи формы пассивного залога
- образовывать прилагательные с отрицательным значением;
- писать письмо другу из экспедиции;
- писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др.
- выполнять задания экзаменационного характера.

### **Модуль 5. Кто ты?**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль» . Дом. Урбанизация современного мира . Зелёные пояса- что это?

#### Задачи раздела:

Научить учащихся

- говорить о праздниках и фестивалях; беседовать о праздниках в разных странах, географии, экологических проблемах.
- описывать места и достопримечательности;
- давать рекомендации;
- употреблять модальные глаголы



- образовывать сложные существительные;
- писать письма-предложения, рекомендации
- описывать события в истории;
- выполнять задания экзаменационного характера.

### **Модуль 6. Общение**

В космосе . Газеты и СМИ. Д. Лондон «Белый Клык». Языки Британских островов. Общение через океан. Загрязнение океана.

#### Задачи раздела:

Научить учащихся

- говорить на тему СМИ, выразить свое мнение и отношение к ним
- выражать собственное мнение по привычкам в еде, давать совет;
- употреблять косвенную речь
- писать эссе «За и против»
- выполнять задания экзаменационного характера.

### **Модуль 7. Планы на будущее**

У меня есть мечта... Образование и обучение. Р. Киплинг «Если...» Студенческая жизнь. Как изменить мир к лучшему. Защитники окружающей среды.

#### Задачи раздела:

Научить учащихся

- говорить о профессиях, выборе, планах на будущее
- беседовать о музыке, театрах.
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- расспрашивать о планах
- употреблять в речи условные предложения
- писать официальные письма /электронные письма
- выполнять задания экзаменационного характера.

### **Модуль 8. Путешествие**

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия Д.Свифт «Путешес-я Гулливера». Едешь в США? Основатель современного искусства. Заповедные места планеты. Экотуризм

#### Задачи раздела:

Научить учащихся

- Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- беседовать о современных технологиях
- обращаться с просьбой, (не)соглашаться
- образовывать существительные, наречия
- писать статьи о любимых местах

- выполнять задания экзаменационного характера.

Тематического распределения количества часов 11 кл

№ тем	Тематическое распределение тем	Кол-во часов, отводимое на тему	Кол-во контрольных работ
	<b>1 четверть</b>		
1	Тема модуля: 1: Отношения Входная контрольная работа	13	1
2	Тема модуля: 2: Была бы охота- заладится любая работа	11	
	Контрольная работа за 1 четверть		1
	<b>2 четверть</b>		
3	Тема модуля: 3: Ответственность	13	
4	Тема модуля: 4: Опасность	13	
	Контрольная работа за 1 полугодие		1
	<b>3 четверть</b>		
5	Тема модуля: 5. Кто ты?	13	
6	Тема модуля: 6 : Общение	12	
	<b>4 четверть</b>		
7	Тема модуля: 7 : Придет время	12	
8	Тема модуля: 8 : Путешествие	15	
	Годовая контрольная работа		1
	Итого	102 часа	4

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

Учебник: «Английский в фокусе» 11 класс, Н.Быкова, Д.Дули и др.

Количество часов в неделю: 3 часа

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
<b>Модуль 1 Отношения (13часов)</b>		
1	Введение новых л\е по теме «Семья».	1
2	Входная контрольная работа	1
3	Аудирование , говорение по теме «Взаимоотношения».	1
4	Видо- временные формы глагола	1
5	Фразовый глагол to come	1
6	О. Уайлд “Преданный друг”.	1
7	Черты характера. Внешность.	1
8	Написание статьи о человеке.	1
9	Поликультурная Британия.	1
10	История. Викторианские семьи.	1
11	Обсуждение темы «Образ жизни»	1
12	Экологические проблемы Мусор.	1
13	Задания в формате ЕГЭ	1
<b>Модуль 2 Была бы охота- заладится любая работа ( 11часов)</b>		
14	Стресс и здоровье.	1
15	Влияние сверстников	1
16	Придаточные предложения цели, результата, причины.	1
17	Ш. Бронте «Джейн Эйер»	1
18	Алгоритм написания неофициального письма.	1
19	.Защита детей.	1
20	Выход всегда найдется...	1
21	Экологические проблемы Упакованные продукты.	1
22	Лексико- грамматический практикум	1
23	Контрольная работа за 1 четверть	1

24	Задания в формате ЕГЭ	1
Модуль 3 Ответственность ( 13часов)		
25	Преступление и закон.	1
26	Права и обязанности.	1
27	Инфинитив с/без частицы <i>to</i> ,	1
28	Форма <i>-ing</i>	1
29	Фразовый глагол <i>keep</i> .	1
30	Ч. Диккенс «Большие надежды»	1
31	Структура эссе «личное мнение»	1
32	Жизнь США. Статуя Свободы.	1
33	Это мое право	1
34	Обсуждение темы «Ответственность»	1
35	Защитник окружающей среды.	1
36	Лексико- грамматический практикум	1
37	Задания в формате ЕГЭ	1
Модуль 4 Опасность ( 13часов)		
38	Выжить несмотря ни на что	1
39	Травмы и болезни	1
40	Страдательный залог.	1
41	Фразовый глагол <i>go</i>	
42	М.Твен « Приключения Т Сойера»”	1
43	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1
44	Письмо. Рассказы	1
45	Жизнь и работа Ф. Найтингейл.	1
46	Обсуждение темы « Опасность»	1
47	Экология. Загрязнение воды.	1
48	Контрольная работа за 1 полугодие	1
49	Практикум в формате ЕГЭ	1
50	Лексико- грамматический практикум	1
Модуль 5 Кто ты? ( 13часов)		
51	Жизнь на улице	1
52	Проблемы твоего микрорайона	1

53	Модальные глаголы и их функции	1
54	Модальные глаголы.	1
55	Фразовый глагол do	1
56	Т Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
57	Отчеты .Письма-предложения,рекомендации	1
58	Дома в Великобритании.	1
59	Обсуждение темы «Кто ты?»	1
60	География. Урбанизация.	1
61	Экология. Зеленые пояса.	1
62	Практикум в формате ЕГЭ	
63	Лексико- грамматический практикум	1
Модуль 6 Общение ( 12часов)		
64	Космические технологии.	1
65	Аудирование и говорение по теме «Газеты и СМИ».	1
66	Косвенная речь.	1
67	Косвенная речь с модальными глаголами	1
68	Урок чтения. Д. Лондон «Белый Клык»	1
69	Структура эссе «За и против»	1
70	Языки Британских островов.	1
71	Экология. Шумовые загрязнения океанов.	1
72	Обсуждение темы « Общение »	1
73	Лексико- грамматический практикум	1
74	Практикум в формате ЕГЭ: чтение	1
75	Практикум в формате ЕГЭ : письмо	1
Модуль 7 Придет время ( 12часов)		
76	Надежды и мечты.	1
77	Образование и получение профессии.	1
78	Условные предложения 1 и 2 типа	1
79	Условные предложения. 3 типа.	1
80	Фразовый глагол to carry	1
81	Р. Киплинг « Если...»	1
82	Структура официального\электронного письма.	1

83	Студенческая жизнь в Великобритании.	1
84	Измени мир к лучшему	1
85	Практикум в формате ЕГЭ	
86	Устная речь по теме «Планы на будущее»	1
87	Лексико- грамматический практикум	1
Модуль 8 Путешествие ( 15часов)		
88	Таинственные места.	1
89	Аэропорты и воздушные путешествия».	1
90	Инверсия. Существительные. Наречия	1
91	Фразовый глагол to check	1
92	Д.Свифт « Путешествие Гулливера»	1
93	Статья. Любимые места	1
94	Американский английский.	1
95	Экотуризм.	1
96	Обсуждение темы «Путешествие»	1
97	Обобщение и систематизация изученного за курс	1
98	Годовая контрольная работа Аудирование Письмо	1
99	Годовая контрольная работа. Грамматика Чтение.	1
100	Лексико- грамматический практикум	1
101	Практикум разговорной речи	1
102	Практикум в формате ЕГЭ	1

## Приложение

### Критерии оценивания ответов учащихся

#### Говорение.

##### Диалогическая речь

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. \Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы
4	Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематич., лекс. и гр.ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

##### Монологическая речь

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс.единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание, Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Характеристика ответа
«5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
«4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Характеристика ответа
5	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
4	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
3	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
2	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Характеристика ответа
«5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.
«2»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.



## Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка	Характеристика ответа
«5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
«4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации
«3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
«2»	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Оценивание письменной речи учащихся

Оценка	Характеристика ответа
«5»	»: Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Оценивание письменной речи учащихся

**Письменные работы**(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%





















