

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации муниципального образования
МОАУ "Лицей № 1 г. Новотроицка"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

русского языка и

литературы

_____ Никитенко С.В.

Протокол №1 от «28»

августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

_____ Бугакова Г.А.

Протокол №1 от «29»

августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ

"Лицей №1"

_____ Тарских Н.А.

Приказ № 194 от «30»

августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по русскому языку в 11 классе
«Лингвистический анализ текста»

Составитель: Е.В. Мечник,
учитель русского языка и
литературы высшей
квалификационной категории

город Новотроицк
2024 г.

Пояснительная записка.

Программа элективного курса «Лингвистический анализ текста» рассчитана на 34 часа, базируется на программно-методических материалах по русскому языку, составитель Смольникова С.Х., и анализе результатов ЕГЭ предыдущих лет. Введение элективного курса, как вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения, обусловлено тем, что текст - очень сложное, многоаспектное явление, и работа с ним требует особой компетенции, особых умений и навыков. Многие из них формируются у обучающихся стихийно в процессе чтения, однако создание и понимание текстов разного назначения предполагает мышление категориями текста, владение средствами связности и арсеналом жанрово-стилистических средств, что требует целенаправленного обучения.

Программа построена на углубленном изучении тем, посвященных текстовым понятиям, лингвистическому анализу. Задания, предусмотренные программой, помогут развить умения, необходимые для создания текстов различных стилей и жанров, подготовят выпускников к написанию сочинения на едином государственном экзамене по русскому языку и к допусковому сочинению, а также к этапам ВОШ

Структура программы:

- пояснительная записка;
- цель;
- задачи;
- прогнозирование результата обучения;
- примерное планирование учебного материала;
- список литературы.

Цель - способствовать углубленному изучению материала, посвященного текстовым понятиям и на его основе росту речевой культуры школьников.

Задачи:

- развитие интонационно выразительной речи;
- активизация всех видов речевой деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);
- самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и создании текстов;
- развитие логического и абстрактного мышления;
- Понимание метафорической основы родного языка

В результате курса учащиеся должны **уметь:**

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический материал;

- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- владеть навыками редактирования текста;
- самостоятельно создавать тексты различных типов и стилей;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.
- Понимать текст на уровне авторской мысли и идейного содержания.

Технология организации учебного процесса

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Освоение курса предполагает следующую типологию уроков:

- уроки - лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.
- уроки по созданию творческих работ

Преобладают групповые и индивидуальные формы работы. Основными организационными формами вовлечения учащихся в учебную деятельность являются:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- составление текстов в жанре рецензии, эссе;
- самостоятельная работа (написание рецензии, эссе, нахождение выразительных средств языка и объяснение их роли);
- работа в группах;- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Набор заданий для работы помещён в тренировочных тестах и индивидуальных карточках, распределён в соответствии с процессом и структурой ЕГЭ.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I

Разноаспектный анализ текста. (18 часов)**Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста. (9 часов)**

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 2. Лингвистический анализ текста. (9 часов)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение.

Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение.

Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы.

Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Лексически – поэтические тропы: метафора, синекдоха, ирония, гиперболола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы.

Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

РАЗДЕЛ II**Сочинение-рассуждение на основе текста. (16 часов)****Тема 1. Анализ текста. (4 часа)**

Содержание исходного текста.

Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 2. Композиция и языковое оформление сочинения. (6 часов)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция.

Основная часть сочинения.

Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения.

Тренировочные сочинения.

Практические работы:

- 1) написание сочинений-рассуждений;
- 2) редактирование.

Основные термины и понятия

Стили речи: публицистический, художественный, научный, разговорный.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изобразительно-выразительные средства языка: эпитет, метафора, сравнение, аллегория.

Лексические средства: антонимы, контекстные антонимы, гипербола, индивидуально-авторские неологизмы, синонимы, контекстные синонимы, синтаксические синонимы, стилистические синонимы, метафора, метонимия, оксюморон, олицетворение, оценочная лексика, перифраза, пословицы и поговорки, фразеологизмы, цитаты, эпитет.

Синтаксические средства: авторская пунктуация, анафора, антитеза, риторические фигуры, градация, инверсия, композиционный стык, многосоюзие, парцелляция, повтор, присоединительные конструкции, синтаксический параллелизм, эпифора.

Количество часов – 34 часа (1 час в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения программного материала **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

Обучающиеся должны уметь:

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Ожидаемые результаты можно представить в виде практических умений и навыков по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, в том числе специальной языковедческой тематики и проблематики и написание творческой работы по данной проблематике, что предполагает последний вид испытаний ЕГЭ.

В работе используется следующая литература:

1) Смольникова С.Н., Головкина С.Х. Лингвистический анализ текста. Учебное пособие для 10-11 классов, Дрофа, 2010

1) Александров В.Н. ЕГЭ. Русский язык: справ. материалы, контрол. - тренировоч. упражнения, создание текста.

2) Былинский К.И., Розенталь Д.Э. Литературное редактирование. Учебное пособие М., «Наука» 2011

3) Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 9-е изд. М., 2004.

4) Диск «ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ».

4) Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, стилистика, культура речи.

5) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Н.Г. Гольцовой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.

6) Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка. Дидактический

материал (региональный компонент) 10-11 классы. Архангельск, 2003.

7) Накорякова К.М. Литературное редактирование. Общая методика работы над текстом. Практикум. М. Икар 2009

8) Голуб И.Б. Литературное редактирование. Учебное пособие М., Логос 2010

9) Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.

10) Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы.

41 –е изд. М.; Просвещение, 1990-224 с.

Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://rustest.ru>
3. www.fipi.ru
4. <http://www.prosa.ru>
5. <http://www.pritchi.nm.ru>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды контроля
1	Понятие текста. Текст и его свойства. Виды текстов.	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
2	Особенности текста на ЕГЭ	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
3	Смысл текста. Тема текста. Проблема текста способы её выражения	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
4	Средоточие смысла в тексте	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
5	Явная и скрытая информация в тексте. Диалог текстов.	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
6	Точность словоупотребления. Богатство лексического состава текста	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
7	Стилистическое использование антонимов, синонимов, диалектизмов, неологизмов.	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
8	Плеоназмы. Лексическая сочетаемость.	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
9	Текст как единое целое. Лексические средства связи предложений. Отработка заданий ЕГЭ	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
10	Грамматические средства связи предложений	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
11	Логическая связь предложений. Виды связи предложений в тексте.	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
12	Функционально смысловые типы речи в тексте, их признаки и особенности	Работа с текстом
13	Описание. Стилистические свойства имён прилагательных. Анализ текста.	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
14	Стилистические свойства форм глагола.	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами

15	Повествование. Лингвистический анализ текста повествование.	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
16	Способы передачи последовательности событий, действий, явлений.	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
17	Управление при однородных членах предложения	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
18	Рассуждение. Тезис. Доказательства. Анализ текста рассуждение	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
19	Разные формы рассуждения. Доказательство. Прямое и косвенное доказательство	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
20	Комментарий к проблеме. Типичные ошибки при комментировании проблемы	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
21	Словесные образы в тексте. Изобразительность и выразительность речи	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
22	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
23	Эпитеты. Олицетворение. Символ, аллегория.	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
24	Метафора и сравнение.	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
25	Метонимия и синекдоха.	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
26	Гипербола и литота.	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
27	Анализ текстов разных видов. Практикум.	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
28	Анализ текстов разных видов . Практикум.	Работа с текстом, теоретическим материалом, рабочими листами	с с с
29	Тренировочный тест ""Средства выразительности"	Работа с текстом, теоретическим материалом, с	с с с

		рабочими листами
30	Тренинг. Употребление местоимений.	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
31	Синтаксис текста. Употребление причастных и деепричастных оборотов.	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
32	Знаки препинания при обособлении. Практикум	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с рабочими листами
33	Повторение изученного. Практикум.	Работа с текстом, с теоретическим материалом, с
34	Итоговая работа за пройденный курс.	Работа с текстом, с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 1 Г. НОВОТРОИЦКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ", Тарских Наталья Александровна, ДИРЕКТОР

24.10.24 10:05 (MSK)

Сертификат 6742DA0772D01C52D236D36F5B6EAADD