*Курс « Я-исследователь»1-4 классы*

**Пояснительная записка.**

 **Цель** курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

 **Задачи** курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Общая характеристика курса.**

 Курс «Я - исследователь» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

 Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

 Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к общения в процессе работы над проектом.

 В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

 Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания

 Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

 Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

 Этапы проектно-исследовательской деятельности:

1.Развитие исследовательских способностей.

 В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

• видеть проблемы;

• ставить вопросы;

 • выдвигать гипотезы;

• давать определение понятиям;

• классифицировать;

• наблюдать;

• проводить эксперименты;

• делать умозаключения и выводы;

• структурировать материал;

 • готовить тексты собственных докладов;

 • объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

 Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

2. Самостоятельная работа над проектом.

 Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

3. Оценка успешности проектной деятельности.

 Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные высказывания.

 Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

 Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

***Формы проведения занятий:*** беседа, диалог, дискуссия, игра, практические занятия, конкурсы, эксперимент, творческие задания, поисковые исследования, конференция, анкетирование, экскурсия.

***Основные виды учебной деятельности:***

Постановка учебных задач.

Формулирование проблемы.

Выдвижение гипотез их анализ.

Формулировка выводов.

Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы и электронных источников.

Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем.

Синтез как составление целого из частей;

Сравнение и классификация по заданным критериям;

Установление причинно-следственных связей;

Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Установление аналогии.

Выражение в речи своих мыслей и действий;

Построение высказываний.

Построение цепочки умозаключений. Рассуждения.

Нахождение логических ошибок в рассуждениях

Оценка своих достижений, осознание возникающих трудностей и поиск способов их преодоления

Осуществление взаимного контроля.

Оказание в сотрудничестве необходимой помощи.

**Место курса в плане.**

Курс «Я-исследователь» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 270 ч., из них 66 ч в 1 классе и по 68 ч. во 2, 3, 4 классах (2 час в неделю).

**Содержание курса**

Круг интересов. Знакомство с этапами проектной деятельности.

Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Что такое проблема, пути ее решения.

Предположение. Гипотеза. Решение задач.

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование «Мир сказок».

Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.

Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Практическая работа. Создание мини-постеров.

Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий. Вставка рисунков. Вставка фигур. Вставка диаграмм.

Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.

Творческая работа. Создание журнала «Мир глазами животных».

Программа МРР-Microsoft Power Point. Дизайн

Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.

Требования к компьютерной презентации.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.

Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Пожелания будущим проектантам.

**Планируемые результаты**

**Личностные УУД**

У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- формирование рефлексии

**Метапредметные**

**Коммуникативные УУД**:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Регулятивные УУД**:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД**:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;

- планирование своих действий под руководством учителя;

- приобщение к исследовательской и проектной работе.

- Умение делать выводы и обобщения.